

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумбутская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Рассмотрено»

руководитель МО

Р.К. Фахрутдинова / Р.К. Фахрутдинова /

Протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Р.Х. Муталлапова / Р.Х. Муталлапова /

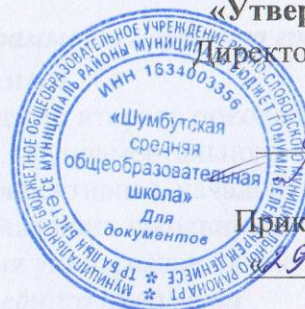
«29» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шумбутская СОШ»

Р.Х. Фарзутдинов / Р.Х. Фарзутдинов /

Приказ № 98 о/д от
«29» августа 2015г.



ПРИМЕРНАЯ

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по предмету «Русский язык», 1 класс

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Фарзутдинова Василя Тагировна

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка к программе по обучению грамоте

Статус программы

Программа по обучению грамоте разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, программы по обучению грамоте Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарковой (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по обучению грамоте является составной частью программы «Русский язык» и представляет основу для всего последующего обучения. Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты – важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых невозможно их дальнейшее полноценное обучение.

В процессе усвоения грамоты у детей формируются первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развивается фонематический слух, культура звукопроизношения. Они овладевают умением, во-первых воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции: геометрических фигур (квадратов и кружков) и системы специальных транскрипционных знаков, во-вторых, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы (печатные и письменные), в-третьих, воссоздавать звуковую форму слова по его буквенной модели, то есть читать. Вместе с этим учащиеся овладевают технологией начертания письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухоартикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой – как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм

слова.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по обучению грамоте представлены 2 содержательные линии: **обучение чтению и обучение письму**. Обе линии содержат 3 этапа обучения: **подготовительный, основной (звукобуквенный) и заключительный**.

Цели обучения

Цель курса - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении грамоте играет целенаправленная работа по развитию у первоклассников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Обучение грамоте» осуществляется формирование предпосылок к таким общеучебным интеллектуальным умениям, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе обучения грамоте формируются первоначальные умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основное содержание программы по обучению грамоте

Подготовительный период

Письмо (9 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Требования подготовки учащихся по программе «Обучение грамоте»

к концу подготовительного периода

Учащиеся должны **знать/ понимать**:

- на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

- знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

Уметь:

- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Основной звукобуквенный период

Письмо (52 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений этих букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

***Требования подготовки учащихся по программе «Обучение грамоте»
к концу основного звукобуквенного периода***

Учащиеся должны **знать/ понимать** что:

- звуки русского языка делятся на гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся с наличием преграды; согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, неосновные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для

связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

- устное высказывание членится на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.

Уметь:

- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать из них ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счёт чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

Заключительный период

Письмо (2 ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости его результатов. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

***Требования к уровню подготовки учащихся по программе
«Обучение грамоте» к концу заключительного периода обучения грамоте***

Учащиеся должны **знать/ понимать**:

- структуру родной речи, иметь образные представления, о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

Уметь:

- читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

- ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- применять приемы а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

Планируемые результаты (метапредметные, личностные)

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* дети овладеют типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных* действий первоклассники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Программу обеспечивают:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука, 1 класс: Учебник. Под ред. М.Л.Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А., Азбука. 1 класс: Методическое пособие.– М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и

являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Структура курса

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Цели обучения, планируемые результаты

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо **решение следующих практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание программы

1 класс (36ч)

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после Ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова.

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые, дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания.

«Азбука вежливости»; несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык»

Учащиеся должны знать-понимать:

название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;

правила переноса слов по слогам;

способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака.

способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, е, ю, я).

Уметь:

быстро найти букву в алфавитном столбике;
определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
писать прописную букву в именах собственных;
делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
понимать различие между звуком и буквой;
различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
писать словарные слова, определенные программой;
списывать небольшой текст по правилам списывания;
определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);
читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников; детских теле- и радиопередач, аудиозаписей);
соблюдения орфоэпических норм речи;
устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь.

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, платок, портфель, телевизор, телефон, яблоко (26 слов).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- *организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Литература.

Гольфман Е.Р. Тетради для самостоятельных работ. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные (К – коммуникативные, Р – регулятивные, П – познавательные)	Личностные			По плану	По факту
Подготовительный период – 9ч.									
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Точка начала письма. <i>Гигиенические требования при письме</i>	Введение новых знаний	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.	П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание(как обращаться к учителю, одноклассникам), уметь пользоваться письменными принадлежностями К.Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками Р.Волеваясаморегуляция как способность к волевому усилию. Уметь правильно сидеть за партой, Отвечать вовремя самому и слушать других	Л2.1.Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения.	Учебная дискуссия о правилах посадки, правилах пользования письменными принадлежностями во время письма. Опираясь на поставленные вопросы, учащиеся описывают ситуации, изображенные на рисунках. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в прописи по заданиям учителя.		01.09	

2,3	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. Письмо короткой и длинной прямой линии. Гигиенические правила. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам), уметь пользоваться письменными принадлежностями К. Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Уметь правильно сидеть за партой, Отвечать вовремя самому и слушать других	. Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения.	Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий	02.09 07.09	
4	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	П. Уметь писать прямые линии, осмысленная самостоятельная ориентировка в тетради. К. Умение пользоваться устной речью в различных ситуациях Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Уметь правильно сидеть за партой, Отвечать вовремя самому и слушать других	Формирование положительного предпочтения уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой и наклонной линии. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради	Текущий Проверка по образцу	08.09	

5	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: г). Гигиенические правила. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать-наклонную прямую с закруглением с двух сторон.	П. Уметь писать наклонные прямые с петлёй вверх и вниз; правильно сидеть за партой, осмысленная самостоятельная ориентировка в тетради.. К. Умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору Р. Умение адекватно принимать задачу, данную в определённых условиях, формировать умение самопроверки по образцу	. Формирование предпочтений классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Индивидуальная работа в прописи – письмо прямой и наклонной линии. Фронтальная работа с целью формирования пространственной ориентации на страницах тетради	Текущий Проверка по образцу	09.09	
---	--	-----------------------	---	---	---	---	-----------------------------	-------	--

6	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовала с петлей в рабочей строке	П. Уметь писать полуовал с петлей в рабочей строке(е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями. Умение логически сравнивать, группировать и обобщать элементы на примере письменных букв как структурных единиц графической системы. К. Умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию по мобилизации сил и энергии на моделирование различных ситуаций поведения в школе.	. Формирование предпочтений классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовала с петлей в рабочей строке	Текущий Проверка по образцу	14.09	
---	---	-----------------------	--	---	---	--	-----------------------------	-------	--

7	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать плавные наклонные линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	П. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями К. Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию по мобилизации сил и энергии на моделирование различных ситуаций поведения в школе.	Углубление формирования положительного отношения к школе, чувства необходимости учения	Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовала с петлёй в рабочей строке	Текущий Проверка по образцу	15.09	
---	--	------------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	-------	--

8	Письмо овалов: малого и большого: оО Письмо полуовалов: письмо справа–и подобного – письмо слева <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Знать элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать овалы.	П. Уметь писать большой и малый овалы, уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями К. Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию по мобилизации сил и энергии на моделирование различных ситуаций поведения в школе.	Углубление формирования положительного отношения к школе, чувства необходимости учения	Индивидуальная работа в прописи – письмо полуовала и овала рабочей строке		16.09	
9	Письмо полуовалов: письмо справа – с и подобного – письмо слева. Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	Введение новых знаний	Знать, называть, различать по форме элементы письменных букв русского алфавита. Уметь писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их	П. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, писать короткую прямую линию с половинным овалом(ь), воспроизводить элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров К. Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению Р. Умение адекватно принимать задачу, данную в определённых условиях, формировать умение самопроверки по образцу	Углубление формирования положительного отношения к школе, чувства необходимости учения	Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Тематический.	21.09	

Основной период									
10	Строчная а. Прописная А <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука</i>	Введение новых знаний	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка-	П. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, познакомиться со звукобуквенной схемой К. Формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому(приобретение новых знаний и умений)	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв а, А. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв а, А из элементов-шаблонов.	Текущий-Самопроверка	22.09	
11	Введение работы со звукобуквенной схемой. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука</i>	Введение новых знаний	втораскрыватели Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму				Текущий-Самопроверка	23.09	

12	Строчная оПрописная О. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</i>	Введение новых знаний	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка- ртораскрыватели. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	К. Формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений)	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв о, О. Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв о, О из элементов-шаблонов.	Текущий Само-про-верка	28.09	
13	Строчная у. Прописная У. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</i>	Введение новых знаний	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка-	П. Уметь анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков, на основе соотношения написания печатной и письменной букв, упражнений в ритмичном чередовании напряжений и	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв у, У. Ориентирование в прописи по заданиям	Текущий- Само-про-верка	29.09	

14	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</i>	Введение новых знаний	втораскрыватели. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы	расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования К.Формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	приобретение новых знаний и умений	учителя. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	Текущий-Само-про-верка	30.09	
----	---	------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	-------	--

15	Строчная э. Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний.</i>	Введение новых знаний	Различать звуки и буквы. Знать гласные звуки русского языка- ртораскрыватели. Уметь писать строчную и прописную буквы э, Э.	П.Структури-рование знаний для правописания соединений букв(нижнее соединение) на основе соотнесения печатных и письменных образцов К.Формировать умение аргументировать своё предположение,убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Р.Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв э, Э из элементов-шаблонов	Тематический. Письмо о поддиктовку	05.10	
----	---	------------------------------	--	---	--	--	---	-------	--

16	Строчная ы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать букву ы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов	П.Структурирование знаний для правописания буквы ы, произведения звукобуквенного разбора слов К.Формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Самостоятельная работа в прописи	Текущий Самопроверка	06.10	
----	---	-----------------------	--	--	--	--	----------------------	-------	--

17	Строчная и. Прописная И. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	Введение новых знаний	Знать, что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы букв. Уметь писать буквы И, и.	П.Структурирование знаний для перекодировки звуковой схемы слова в графическую, умение писать изученные буквы. Умение выбирать графическую модель, адекватную данным смысловым единицам. К.Формировать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания ,умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв и, И из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию	Текущий Само-про-верка	07.10	
----	--	-----------------------	---	--	--	---	---------------------------	-------	--

18	Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Комбинированный	Уметь писать изученные буквы.	П. Структурирование знаний для перекодировки звуковой схемы слова в графическую, умение писать изученные буквы. Умение выбирать графическую модель, адекватную данным смысловым единицам. К. Формировать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий Самопроверка	12.10	
----	---	-----------------	-------------------------------	---	--	---	-------------------------	-------	--

19	Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О! <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Комбинированный		П. Структурирование знаний для перекодировки звуковой схемы слова в графическую, умение писать изученные буквы. Умение выбирать графическую модель, адекватную данным смысловым единицам. К. Формировать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Текущий Письмо под диктовку с взаимоконтролем	13.10	
----	---	-----------------	--	--	--	---	---	-------	--

20	<u>Выборочный диктант:</u> запись буквами гласных звуков под ударением (кружки –кружки; стрелки –стрелки; белки – белки; <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</i>	Комбинированный	Уметь писать изученные буквы.	П. Умение выбирать знаково-символические средства для построения модели слов, кодирования и декодирования звуков и букв. К. Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Индивидуальная работа в прописи – письмо изученных гласных. Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий Письмо под диктовку.	14.10	
----	---	-----------------	-------------------------------	---	--	---	------------------------------	-------	--

21	Строчная м. Прописная М. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Раздельное написание слов. Прописная буква в именах собственных.</i>	Введе- ни е нов ых знан ий	Различать звуки и буквы. Различать гласные и согласные звуки русского языка. Уметь писать буквы М, м. Знать прием верхнего и нижнего соединения	П. Умение выбирать знаково-символические средства для построения модели слов, кодирования и декодирования звуков и букв, писать под диктовку изученные письменные буквы (гласные и согласные). К. Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению Р. Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	.Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Теку- щий	19.10	
----	---	--	---	---	---	---	--------------	-------	--

22,2 3	Закрепление письма соединений букв. Строчная н. Прописная Н. Прописная буква в именах собственных. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в предложении в системе обучения грамоте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения.</i>	Введение новых знаний	Различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки русского языка. Знать, что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н.	П. Структурирование знаний для перекодировки звуковой схемы слова в графическую, умение писать изученные буквы. Умение выбирать графическую модель, адекватную данным смысловым единицам. К. Формировать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л. Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв н, Н.	Текущий Взаимопроверка	20.10 21.10	
-----------	---	-----------------------	--	--	---	---	-----------------------------------	----------------	--

24	Строчная л. Прописная Л <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Введение новых знаний	Уметь писать буквы Л, л. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.	П. Структурирование знаний для перекодировки звуковой схемы слова в графическую, умение писать изученные буквы. Умение выбирать графическую модель, адекватную данным смысловым единицам К. Формировать взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное Р. Умение адекватно принимать задачу, данную в определённых условиях, формировать умение самопроверки по образцу	Л. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв л, Л. Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий Самопроверка	26.10	
----	---	------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------	-------	--

25	Строчная р Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать буквы Р, р. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв р, Р из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.	Текущий	27.10	
----	---	-----------------------	--	---	--	--	---------	-------	--

26	Буква й. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать буквы Й, й. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по составлению текста из трех предложений по рисунку и по схеме. Самостоятельная работа в прописи	Текущий	28.10	
----	---	------------------------------	--	---	--	--	----------------	-------	--

27	Строчная я. Прописная Я <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать буквы Я, я. Уметь производить звуко буквенный разбор слов.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки , различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв я, Я из элементов-шаблонов	Текущий	09.11	
----	--	------------------------------	---	--	--	--	----------------	-------	--

28	2 четверть Строчная ё. Прописная Ё <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	Введение новых знаний	Знать приемы верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. Уметь писать буквы Ё, ё.	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л. Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха- (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ё, Ё. Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий	10.11	
----	---	-----------------------	--	---	--	--	---------	-------	--

29	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.</i>	Введение новых знаний		П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л.Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.		Текущий	11.11	
30	Строчная ю. Прописная Ю. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.</i> <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Введение новых знаний	Уметь писать буквы Ю, ю. Уметь списывать предложения.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Самостоятельная работа в прописи (задание «Дорисуй узор из элементов письменных букв»)	Текущий	16.11	

31	Строчная е <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать буквы Е, е. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.	видит, а что нет. Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л.2.1 Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв <i>е</i> , Е из элементов-шаблонов	Текущий	17.11	
32	Прописная Е <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Введение новых знаний					Взаимо проверка	18.11	
33	Буква ь <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука</i>	Введение новых знаний	Уметь писать под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность .научить писать букву ь	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Индивидуальная работа в прописи – письмо буквы ь , слов с буквой ь . Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий	23.11	

34	Строчная д <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв д, Д из элементов-шаблонов	Текущий	24.11	
35	ПрописнаяД <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Введение новых знаний					Текущий	25.11	
36	Строчная т. ПрописнаяТ <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв т, Т из элементов-шаблонов.	Текущий	30.11	

37	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. 1	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.	Текущий	01.12	
38	Строчная з <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв. Уметь характеризовать звуки русского языка	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л. Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв з, З.	Текущий	02.12	
39	Прописная З. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Введение новых знаний					Текущий	07.12	

40	Строчная с. ПрописнаяС <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в предложении в системе обучения грамоте.</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв с, С из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки.	ТекущийПроверка по образцу	08.12	
Тетрадь 3									
41	Строчная г. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв. Уметь характеризовать звуки русского языка	МП.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) МК.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов. Индивидуальная работа по	Текущий-С/р с проверкой по образцу	09.12	

42	Прописная Г <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв. Уметь характеризовать звуки русского языка	самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	составлению предложения и текста из трех предложений по схеме	Текущий-С/р с проверкой по образцу	14.12	
43	Строчная к. Прописная .К <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом</i>	Введение новых знаний	Знать написание изученных букв. Уметь характеризовать звуки русского языка	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности и самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв к, К.	Текущий-Взаимопроверка.	15.12	

44	Строчная в <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Вве- де- ние нов ых знан ий	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложени я с	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Сформированнос ть учебных мотивов, стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	Индивидуал ь-ная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв в, В . Ориентиров ание в прописи по заданиям учителя.	Теку- щий- С/р с провер -кой по образц у	16.12	
45	ПрописнаяВ. <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</i>	Вве- де- ние нов ых знан ий	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложени я с	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Сформированнос ть учебных мотивов, стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	Индивидуал ь-ная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв в, В . Ориентиров ание в прописи по заданиям учителя.	Текущ ий С/р с про- веркой по образц у	21.12	

46	Строчная ф. __ Прописная Ф <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i> <i>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	Введение новых знаний	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л. Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	Ориентирование в прописи по заданиям учителя. Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв ф, Ф из элементов-шаблонов	Тематический. Списывание с печатного текста	22.12	
47	Строчная б <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в предложении в системе обучения грамоте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Введение новых знаний	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки. Фронтальная работа по анализу	Текущий С/р с проверкой по образцу	23.12	

48	ПрописнаяБ. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в предложении в системе обучения грамоте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа</i>	Введение новых знаний	предложения с изученными буквами.	условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		звукобуквенных схем слов	Текущий С/р с проверкой по образцу	11.01	
49	3 четверть Строчная п. Прописная П. <i>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</i>	Введение новых знаний	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	МП. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов	Текущий С/р с проверкой по образцу	12.01	

50	Строчная ж. <i>Формирование зрительного образа буквы зрительно-двигательного; письмо. Упражнение в письме верхнего, нижнего и среднего вида соединении. Запись слов и предложений.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. Уметь сравнивать и обобщать. Правильно записывать слова с сочетанием жи.	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий С/р с самопроверкой по образцу	13.01	
51	Прописная Ж, жи–пиши с буквой и <i>Формирование зрительного образа буквы , зрительно-двигательного; письмо. Упражнение в письме верхнего, нижнего и среднего вида соединении. Запись слов и предложений.</i>	Введение новых знаний	Уметь писать букву на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. Уметь сравнивать и обобщать.				Текущий С/р с самопроверкой по образцу	18.01	

52	Строчная ш. Прописная Ш, жи – ши – пиши с буквой и <i>Письмо</i> букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Обозначение гласных после шипящих	Введение новых знаний	Знать изученные буквы. Применять правила правописания: знать написание жи – ши си.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.	Текущий С/р с взаимопроверкой	19.01	
----	---	------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------	-------	--

53	Письмо слов с разделительным мягким знаком. Функция букв е,ё,ю,я. <i>Раздели тельный мягкий знак.</i>	Введение новых знаний	Уметь соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными. Применять правила правописания: уметь писать слова с разделительным ь.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки текста (работа в парах) Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменной буквы ь из элементов-шаблонов.	Текущий	20.01	
----	--	-----------------------	---	---	--	--	---------	-------	--

54	ья, ъе, ѳѣ, ѳю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. <i>Разделительный твёрдый знак. Функция букв е, ё, ю, я.</i>	Вве де- ние нов ых знан ий	Уметь соотносить звуки и буквы в словах с йотированн ыми гласными. Применять правила правописани я: уметь писать слова с разделитель ным ь, ѳ.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки текста (работа в парах) Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуал ь-ная работа в прописи – письмо слов с разделитель- ным твёрдым знаком.	Теку щий	25.01	
----	--	--	---	--	---	--	-------------	-------	--

55	Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. <i>Использование на письме разделительных и ъ.</i>	Комбинированный	Различать твердый и мягкий разделительный знаки.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки текста (работа в парах) Р.Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в тетради – письмо слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	Текущий	26.01	
56	Строчная х. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>	Введение новых знаний	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами.	П.Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К.Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и	Л.Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Индивидуальная работа в прописи – письмо строчной и заглавной букв <i>х, Х</i> . Ориентирование в прописи	Текущий Самопроверка.	27.01	

57	Прописная <i>Х</i>. <i>Письмо</i> букв, <i>буквосочетаний, слогов,</i> <i>слов, предложений с</i> <i>соблюдением</i> <i>гигиенических норм.</i> <i>Прописная буква в начале</i> <i>предложения, в именах</i> <i>собственных</i>	Вве- де- ние нов ых знан ий	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложени я с изученными буквами.	условий осуществляемых действий на основе взаимопроверки текста (работа в парах) Р. Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		по заданиям учителя.	Теку щий Самоп ро верка.	01.02	
58	Строчная <i>ч</i>, Прописная <i>Ч</i>, <i>ча</i>, <i>чу</i>. <i>Овладение разборчивым,</i> <i>аккуратным письмом.</i> <i>Прописная буква в начале</i> <i>предложения, в именах</i> <i>собственных.</i> <i>Обозначение гласных</i> <i>после шипящих.</i>	Вве- де- ние нов ых знан ий	Знать изученные буквы. Применять правила правописани я: знать написание <i>ча-чу</i>.	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Письмо строчной и заглавной букв <i>ч, Ч</i>. Произношен ие и обозначение на письме слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>.	Теку щий С/р с про веркой по образц у	02.02	

59	Строчная <i>щ, ща, шу.</i> Обозначение гласных после шипящих.	Введение новых знаний	Знать изученные буквы. Уметь списывать предложения	образцу текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Парная и фронтальная работа по анализу и конструированию письменных букв щ, Щ из элементов-шаблонов. Коллективное рассуждение по заданию Вопросика-почемучки	Текущий С/р с проверкой по образцу	03.02	
60	Прописная Щ, ща, шу. <i>Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, шу.</i>	Введение новых знаний	Знать, что согласный звук [щ] всегда мягкий; правописание ча, чу. Уметь писать изученные буквы.		Л. Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Ориентирование в прописи по заданиям учителя.	Текущий С/р с проверкой по образцу	08.02	

[illegible]

62	Списывание и запись слов под диктовку. <i>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</i>	контроль	Знать изученные буквы. Уметь списывать предложения и писать слова под диктовку	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Индивидуальная работа в тетради – письмо. Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	проверочная работа	10.02	
63	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой». <i>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.</i>	Комбинированный	Знать изученные буквы. Уметь списывать и писать под диктовку	П. Структурирование знаний при выработке умения списывания с печатного текста и перевод его в письменную знаковую речь (выполнение самостоятельной работы) К. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе проверки по образцу текста Р. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки, различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.	Л. Интерес к новому, к способу решения и общему способу действий	Индивидуальная работа в тетради – письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	Самостоятельная работа с самопроверкой	22.02	

64	<i>Волшебный лес в опасности</i> Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» <i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	Изучение нового материала	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	Регулятивные УУД: Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П. понимание и преобразование информации. Коммуникативные УУД: К. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Л. Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; Л. учебные и познавательные мотивы.	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Текущий	23.02	
----	--	---------------------------	---	---	--	---	---------	-------	--

65	Дети осваивают алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке<i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	Обобщение и систематизация изученного.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>Регулятивные УУД:</i> Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; <i>Познавательные УУД:</i> П.поиск и выделение необходимой информации; П.умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные УУД:</i> видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы; .ориентация на моральные нормы и их выполнение;	Самостоятельная работа в тетрадях.	Сам.работа с проверкой по образцу	24.02	
66	Маша и Миша знакомятся с миром слов Слова-предметы. <i>Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</i>	Изучение нового материала	находить в перечне слов или в тексте имена существительные	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; Р.осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы; .ориентация на моральные нормы и их выполнение;	Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме.	Текущей Индивидуальный опрос.	29.02	

67	Слова-действия <i>Вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i>	Изуче-ние нового материала	находить в перечне слов или в тексте глаголы	Познавательные УУД: П.работать с разными видами информации; Коммуникативные УУД: К.в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.		Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	Текущий Индивидуальный опрос.	01.03	
68	Слова – признаки <i>Вопросы «какой, какая. Какое, какие»</i>	Изуче-ние нового материала	находить в перечне слов или в тексте имена прилагательные		Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение;	Коллективное рассуждение по упражнению .		02.03	
69	Слова-помощники <i>Предлог.</i>	Изуче-ние нового материала	находить в перечне слов или в тексте предлоги			Парная и фронтальная работа .	Текущий Индивидуальный опрос.	07.03	
70	<i>Тайны устной и письменной речи.</i> Устная и письменная речь <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	Комбинированной	овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; Р.осуществление контроля над процессом и результатом	Личностные УУД: .смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация	Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя.	Сам.работа с проверкой по образцу	08.03	

71	Упражнение в распознавании устной и письменной речи <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	Комбинированной	овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	деятельности. Познавательные УУД: П. умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; П. выделение существенных признаков; установление причинно-следственных связей;	участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен, и решение	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	С/р. с проверкой в классе.	09.03	
72	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек <i>Умение опознавать имена собственные</i>	Комбинированной	овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	П. формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Личностные УУД: . смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен, и решение	Самостоятельная работа в тетрадях.	Сам. работа с проверкой	14.03	
73	Правила списывания текста <i>Текст.</i>	Контроль	самостоятельно озаглавливать текст;	Коммуникативные УУД: К. видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.		Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме.	проверочная работа	15.03	

74	<i>Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком</i> Знакомство со звуковым столбиком <i>Фонетический анализ слова.</i>	Комбинированной	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П.работать с разными видами информации; Коммуникативные УУД: К.умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	С/р. с проверкой в классе	16.03	
----	--	-----------------	--	--	---	---	---------------------------	-------	--

75	<i>Дети учатся различать согласные звуки</i> Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков <i>Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</i>	Изучение нового материала	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П.понимание и преобразование информации. Коммуникативные УУД: К.владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Коллективное рассуждение по упражнению .	Текущий Индивидуальный опрос	30.03	
76	4 четверть Загадка звука [й] и буквы «Й» Звук и буква Й <i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков</i>	Комбинированный	различать звуки и буквы.	Регулятивные УУД: Р..способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, Р.осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. Познавательные УУД: П.формирование умения	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Парная и фронтальная работа .	Текущий	04.04	

77	Работа букв е, ё, ю, я <i>Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;</i>	Комбинированной	различать звуки и буквы.	осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные УУД: К, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя.	С/р с проверкой по образцу	05.04	
----	---	-----------------	--------------------------	--	--	--	----------------------------	-------	--

78	<i>Твердые и мягкие согласные</i> Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов <i>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</i>	Комбинированный	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: .способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: .понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: .владение монологической	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	Текущий Индивидуальный опрос	06.04	
----	--	-----------------	--	--	--	---	------------------------------	-------	--

79	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными <i>Различение звонких и глухих согласных звуков, мягких и твердых</i>	Комбинированной	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Самостоятельная работа в тетрадях.	Тест	11.04	
----	---	-----------------	--	--	--	------------------------------------	------	-------	--

80	<i>Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам</i> Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	Комбинированная	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные/согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: .понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: .владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД:	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме.	С/р. с проверкой в классе	12.04	
----	---	-----------------	--	---	--	---	---------------------------	-------	--

81	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных <i>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков</i>	Комбинированный	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Р. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П. понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: К. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	Текущий Индивидуальный опрос	13.04	
----	---	-----------------	---	--	--	---	------------------------------	-------	--

82	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных <i>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков</i>	Комбинированной	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные/согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П.понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: К.владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные УУД: Л.2.адекватная мотивация учебной деятельности; Л.2.1.учебные и познавательные мотивы;	Коллективное рассуждение по упражнению.	С/р. с проверкой в классе	18.04	
83	<i>Дети знакомятся с твердыми согласными у которых нет мягкой пары</i> Слова с сочетаниями жи-ши. <i>Применение правил правописания:</i> <i>сочетания жи — ши,</i>	Комбинированной	писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; Познавательные УУД: П.понимание и преобразование информации, установление причинно-следственных связей; П.формирование умения	Личностные УУД: .самоопределение:система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной	Парная и фронтальная работа.	Текущий Индивидуальный опрос	19.04	

84	Слова с сочетаниями <i>ци, це</i> ; слова-исключения с сочетанием <i>цы</i>	Комб и- ниров анны й	писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.	осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные УУД: К.умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.	Ориентирование в тетрадях по заданиям учителя.	Текущий Фронтальный опрос	20.04	
85	<i>Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары</i> Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> <i>Применение правил правописания:</i> <i>сочетания ча-ща чу-щу</i>	Комб и- ниров анны й	писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П.работать с разными видами информации; П.установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.	С/р с проверкой по образцу	25.04	
86	<i>Почему Ъ называют мягким, а Ъ – твердым?</i> Мягкий знак в конце и в середине слова	Комб и- ниров анны й	устанавливать число и последовательность звуков в слове.	К.умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Самостоятельная работа в тетрадях.	Тематический. Списывание слов	26.04	

87	Разделительный мягкий знак и его работа	Комб и--нированны й	устанавливать число и последовательность звуков в слове.	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П.работать с разными видами информации;	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	Текущий Фронтальный опрос	27.04	
88	Разделительный Ъ и его работа	Комб и--нированны й	устанавливать число и последовательность звуков в слове.	П.установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: К.умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	С/р с проверкой по образцу	02.05	
89	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова <i>Разбор слова по составу.</i>	Комб и--нированны й	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: П.работать с разными видами информации; П.установление причинно-следственных	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности;.учебные и познавательные мотивы;	Парная и фронтальная работа .	Текущий Фронтальный опрос	03.05	

90	Разбор слова по составу.	Комб и- ниров анны й	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	связей. Коммуникативные УУД: К.умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Фронтальная работа	Текущи й Фронтал ь-ный опрос	04.05	
91	Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими Звонкие и глухие согласные на конце слов <i>Различение звуков и букв.</i>	Комб и- ниров анны й	характеризоват ь звуки русского языка (гласные ударные/безуда рные/согласные твердые/мягкие , парные/непарн ые твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие , парные/непарн ые звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; Познавательные УУД: П.умение применять правила и пользоваться инструкциями, П.анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; П. сопоставление разных знаково-символических обозначений звуков в схемах-моделях слов. Коммуникативные УУД: К.умение с достаточной полнотой и точностью	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Ориентиров ание в тетрадах по заданиям учителя.	Индивид у- альный опрос	09.05	

92	Способы проверки слов	Комб и- ниров анны й	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Индивидуал ь-ная работа в рабочих тетрадах.	Текущи й Фронтал ь-ный опрос	10.05	
93	Написание слов с парными согласными на конце. <i>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</i>	Комб и- ниров анны й	характеризоват ь звуки русского языка (гласные ударные/безуда рныесогласные твердые/мягкие , парные/непарн ые твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие , парные/непарн ые звонкие и глухие).	Регулятивные УУД: Р.способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; Познавательные УУД: П.умение применять правила и пользоваться инструкциями, П.анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; П.сопоставление разных знаково-символических обозначений звуков в схемах-моделях слов. Коммуникативные УУД: К. умение с достаточной полнотой и точностью	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности; .учебные и познавательные мотивы;	Самостоятел ь-ная работа в тетрадях.	Текущи й Индивид у- альный опрос	11.05	

94	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах <i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	Комбинированной	различать звуки и буквы.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Фронтальная работа по анализу звукобуквенных схем слов.	Текущий Фронтальный опрос	16.05	
95	Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются Закрепление знаний учащихся о предложении <i>Различение предложения, словосочетания, слова</i>	Комбинированной	различать предложение, словосочетание, слово;	Коммуникативные УУД: К. следовать установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества; К. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы;	Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме.	С/р с проверкой по образцу	17.05	
96	Схемы предложений. <i>Различение предложения, словосочетания, слова</i>	Комбинированной	различать предложение, словосочетание, слово;		Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности;	Индивидуальная работа по составлению предложений по схеме.	Текущий	18.05	
97	Повторение. Фонетический разбор.	повторение	различать предложение, словосочетание, слово;	Коммуникативные УУД: К. следовать установленным правилам	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности;	Индивидуальная работа по разбору слов	индивидуальный опрос	23.05	

98	Повторение. Словосочетание.	повто - рение	различать предложение, словосочетание , слово;	общения при осуществлении сотрудничества; К. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности;	Индивидуал ь-ная работа по составлению словосочета ния	индивид уальный опрос	24.05	
99	Повторение. Предложение.	повто - рение	различать предложение, словосочетание , слово;		Личностные УУД: .адекватная мотивация учебной деятельности;	Индивидуал ь-ная работа по составлению предложени й	индивид уальный опрос	25.05	

Литература

1. Азбука. Учебник. Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. – М. : «Академкнига/ Учебник», 2011
2. Азбука. Тетради по письму №1,2,3. 1 класс. Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. – М. : «Академкнига/ Учебник», 2013
3. Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс : методическое пособие / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. – М. : Академкнига/Учебник, 2011.
4. Русский язык. Тетради для самостоятельных работ 1 класс. Н.А.Чуракова. – М. : «Академкнига/ Учебник», 2013
5. Н.А.Чуракова. Русский язык. 1 класс : методическое пособие . – М. : Академкнига/Учебник, 2011.
6. Русский язык. Учебник. Н.А.Чуракова. – М. : «Академкнига/ Учебник», 2011

Интернет-ресурсы:

- Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
- Я иду на урок начальной школы: обучение грамоте. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
- Уроки обучения грамоте. – Режим доступа : http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_obucheniya_gramote/10
- Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>

Азбука 1 класс. Методическое пособие. – Режим доступа : <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=111>

- Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360
- Медиатека. Обучение грамоте. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : <http://pedso-vet.su/load/273>
- Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>
- Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>
- Обучение грамоте. 1 класс. Буквы, звуки, русский алфавит. – Режим доступа : <http://nachal-ka.info>
- Лукошко сказок. – Режим доступа : <http://lukoshko.net>

- Детская литература. – Режим доступа : <http://wet.by.ru/kds>
- Русская литература. – Режим доступа : <http://www.fplib.ru/about>
- Стихи и песни для детей. – Режим доступа : <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>